



**Progetto**

# Con **la natura senza paura**



## **AMBIENTE TERRITORIO E CITTADINANZA ATTIVA**

A cura di:

**GCV PROTEZIONE CIVILE di BUCCINASCO**

Via Degli Alpini, 48/E – Buccinasco (Mi)

E-mail: [gruppo.scuola@gcv-protezionecivile-buccinasco.it](mailto:gruppo.scuola@gcv-protezionecivile-buccinasco.it)

Facebook: <https://www.facebook.com/protezionecivilescuolabuccinasco/>

Site web: <https://www.gcv-protezionecivile-buccinasco.it/>

Promotore del Progetto: **Paolo Preda**

## **IL BENESSERE COLLETTIVO**



## **AL DI SOPRA DELL'INTERESSE INDIVIDUALE**

Con la natura  
senza paura



## Le finalità pedagogiche e metodologiche che accompagnano questo progetto educativo.

Ruolo dei **progetti educativi** per sviluppare le **competenze di cittadinanza** attraverso un modello dinamico di **co-progettazione** e la figura del **tutor didattico**.

I progetti educativi raggiungono il successo formativo solo se vi è condivisione delle macro-finalità e disponibilità alla co-progettazione tra chi propone l'offerta formativa come esterni al mondo della scuola e le/gli insegnanti, al fine di adeguare la proposta educativa alla singola realtà di ogni classe.

Questo progetto propone una figura di tutoring didattico per facilitare la co-progettazione tra i due soggetti, esperti esterni e scuola per supportare il lavoro delle e degli insegnanti al fine di concordare tempi e modalità di intervento, attraverso due incontri uno iniziale e uno in fase conclusiva, viene anche offerto uno sportello di consulenza con la tutor della didattica su richiesta delle e degli insegnanti.

Favorire attraverso il **Compito Autentico**, la partecipazione e la progettualità del Bene Comune.

La realizzazione del **bene comune** è possibile se la persona, in ogni fase del suo sviluppo, si realizza e se vive in un **contesto sociale regolato da leggi**, da diritti e doveri di cui deve **essere consapevole** e contribuisce così ad un miglioramento del bene comune.

La partecipazione attiva si realizza favorendo **autonomia, autostima, responsabilità, relazioni sociali, lavoro**, in questo modo la persona potrà sviluppare competenze relazionali e comunicative e aumentare/usare gli strumenti delle conoscenze, dei linguaggi, dei metodi al fine di **fare progetti, orientarsi e ri-orientarsi** in una realtà in cambiamento.

L'adolescente, la famiglia, la scuola, le istituzioni e qualunque altro luogo di formazione **possono dialogare in maniera efficace se ciascuno riconosce i propri ruoli**.

Quale approccio alla **relazione educativa**?

Il paradigma generativo della pedagogia inclusiva è **l'ascolto attivo**: una persona potrà crescere e ottenere il successo formativo, nei vari step della vita, solo e unicamente se potrà esprimere il proprio punto di vista, i propri bisogni e sogni e, soprattutto, se verrà ascoltata.

Sarà quindi necessario:

- Stabilire un rapporto di fiducia tra adulto e minore;
- rispettare l'asimmetria educativa;
- favorire il protagonismo del minore nella costruzione del proprio percorso;
- agire la socializzazione in contesto protetto;
- esercitarsi nella collaborazione, nella convivialità e nella solidarietà per riconoscere il diritto alla propria identità e la interrelazione con le altre alterità.

Con la natura  
senza paura



Quali le possibili **risposte pedagogiche** adeguate allo **sviluppo del percorso formativo** della persona?

Le strategie educative già largamente sperimentate e che risultano più efficaci, verranno condivise con le/gli insegnanti, co-progettate e messe in atto per:

- attivare il processo del successo formativo;
- sviluppare l'autostima
- ascoltare le scelte e gli interessi personali da perseguire;
- invitare ad approfondire quanto si comunica;
- migliorare la sua motivazione alla conoscenza e allo studio;
- favorire la comunicazione tra pari (compagni, amici), con l'adulto (genitori, famiglia) e con le istituzioni (scuola, enti locali);

Quale **relazione con il proprio territorio** e la comunità per far crescere le **competenze di cittadinanza attiva**?

Non solamente attraverso la partecipazione a mostre, conferenze, incontri, ecc. in qualità di spettatori ma anche e soprattutto nella veste di creatori, attraverso l'ideazione e la realizzazione congiunta di progetti educativi che coinvolgano i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze in modo concreto e proattivo, favorendo anche la partecipazione delle famiglie. La scuola può favorire questo processo tra i ragazzi e le ragazze, le loro famiglie e le istituzioni del territorio, come propone la Protezione Civile in questo progetto.

Quali **pedagogie** di riferimento?

Le pedagogie di riferimento sono quelle del Problematicismo (vedi Bertin, Spirito), dell'Omnicentrismo (Banfi), della Centralità della persona e, dell'Inclusione (vedi Gordon). Per tradurre le teorie pedagogiche in azioni concrete sono necessari dei passaggi che definiscano l'approccio relazionale, la metodologia dell'apprendere e le modalità del lavoro quali:

- colloquio;
- classe capovolta;
- brain storming;
- problem solving;
- ricerca-azione,
- compito autentico;
- lezione dialogata;
- il circle time;
- il cooperative learning;
- i giochi di ruolo;
- la co-progettazione del setting educativo;
- l'interdipendenza positiva;
- la peer education;
- il peer tutoring.

**Tutto quanto sopracitato sarà oggetto di una coprogettazione con le/i docenti.**

*Clara De Clario*

Con la natura  
senza paura



## STRUTTURA DEL PROGETTO

LA STESURA DEL PROGETTO SEGUE LA TRACCIA DIDATTICA DEL CORSO FORMATORI DI PC DEL CCV/MI 2022 CON RIFERIMENTO ALL'INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2019

*Art. 3 - ... i soggetti devono fare pratica e sperimentare la cittadinanza col territorio facendo esperienza con i contenuti di Cittadinanza Attiva che sono acquisiti...*

*Art. 8 - .... PATTI EDUCATIVI DI COMUNITA' ..... Insegnanti e Protezione Civile insieme per definire/condividere gli obiettivi di co-progettazione.*

Nello specifico, nella macro area **SVILUPPO SOSTENIBILE** evidenziamo due nuclei concettuali:

- ❖ **AMBIENTE e TERRITORIO**
- ❖ **CITTADINANZA ATTIVA**

Aree tematiche su cui lavorare con atteggiamento educativo, come da modello ISAC ("Identità – Sicurezza – Autonomia – Competenza").

Il modello è un percorso formativo e di competenze trasversali che si basa sul concetto "**Il benessere collettivo al di sopra dell'interesse individuale**", lavorando sulla responsabilità, sulla capacità di fare delle scelte e sulla consapevolezza che: "**chi non fa parte della Comunità, non la difenderà**".

### Finalità del progetto

I Quaderni scuola di Protezione Civile, attraverso gli assi formativi che andremo a trasmettere, hanno lo scopo di:

- ❖ Riuscire a promuovere comportamenti necessari per la cura di sé, della comunità e dell'ambiente.
- ❖ Stimolare quell'atteggiamento che consiste nel non subire passivamente un evento negativo ma, nell'agire riuscendo a prevederlo e nel predisporre corretti piani di azione per evitarlo o mitigarlo.

### A chi è diretto

Il programma prevede attività formative per la scuola Primaria e Secondaria di 1° grado con un'estensione di formazione per la scuola secondaria di 2° grado.

Il progetto formativo/educativo è definito in coprogettazione con le/gli Insegnanti e basato su un percorso articolato in specifiche aree tematiche, la quantità, i contenuti, la ricorsività (durata annuale o biennale) saranno scelti da ciascun docente per adattarli alla propria progettazione didattica.

### Estratto del programma

Il programma è pianificato in **due Aree Tematiche** principali nelle quali **individuare obiettivi sensibili** che mettono a rischio la tutela della comunità, l'ambiente, i beni culturali del territorio. Capire il pericolo, valutarne il rischio e **..agire, attivando la didattica della ricerca-azione, del problem-solving, del compito autentico**. Queste o altre metodologie più adeguate saranno concordate con le/i docenti con il supporto della Tutor didattica.



## Le Aree Tematiche:

### **AMBIENTE E TERRITORIO - Tutela e prevenzione** (contesto e analisi delle criticità)

- Parchi e aree verdi
- Fauna (*specie target e Inquilini pericolosi*) & Flora
- riserve idriche/fontanili
- Catastrofi naturali e antropiche

### **CITTADINANZA ATTIVA - Comunità** (scenari di rischio, cause ed effetti generati dall'incuria dell'uomo)

- Responsabilità cittadina
- storia e memoria (*personaggi e racconti*)
- Il vandalismo (*azioni intese come minaccia per l'ambiente, la collettività e il patrimonio*)
- Come si difende la nostra Città (*com'è organizzata la protezione dai rischi*)

### Per ciascuna delle aree tematiche serve individuare:

- ❖ Le azioni a favore di .....
- ❖ Che cosa posso fare io, cosa puoi fare tu ..... (inteso ragazzino, genitore, ecc)

Con la natura  
senza paura



ESEMPI DI ATTIVITA'/ ESERCITAZIONI		
SVILUPPO SOSTENIBISLE		SOLUZIONI DIDATTICHE ADOTTATE
Parchi e aree verdi - Fauna - Fontanili - Vie d'acqua	Attività creative e reportage sul territorio per conoscere quali sono gli obiettivi sensibili	LA GEOCAMMINATA - Conosco il mio territorio con l'Esperto LA MAPPA si fa insieme con i punti di maggiore interesse LE SPECIE TARGET, gli inquilini in pericolo o vulnerabili
Le calamità naturali e antropiche	Saperle riconoscere, localizzarle, segnalare il pericolo, la percezione del rischio, la vulnerabilità, come agire, chi chiamare, cosa dire	LA SICUREZZA mia e di chi mi sta intorno (a casa ,a scuola..) IL PLASTICO* simulazione delle calamità con effetti speciali LO ZAINO DI SOPRAVVIVENZA GIOCHI DI RUOLO E MEMORY SUI SEGNALE DI SICUREZZA LEZIONI VIDEO ED ESERCITAZIONI IN CLASSE
CITTADINANZA ATTIVA		SOLUZIONI DIDATTICHE ADOTTATE
Responsabilità del Cittadino	Il Benessere collettivo al di sopra dell'interesse individuale Essere responsabili con la capacità di fare delle scelte con atteggiamento educativo	IL CORSO BASE VOLONTARI DI PROTEZIONE CIVILE (FAD) 7 moduli online e 2 di presenza tra cui: da cittadino a volontario - Il sistema di P.C. - La struttura Operativa Nazionale del Sistema di P.C. - Gestione delle emergenze - La specializzazione del volontario
Come si difende la nostra Città	Com'è organizzata la nostra Città rispetto alla protezione civile dai rischi	LA STRUTTURA DELLA PROTEZIONE CIVILE Chi è? Come opera? Dove? Come? Chi sono i volontari? Cosa fanno? <i>Siamo tutti tenuti a difendere la nostra Comunità</i> IL CONCORSO di idee sulla sostenibilità ambientale, dal titolo "comportamenti condivisi per la tutela del nostro territorio", elaborati per sensibilizzare la cittadinanza a mettere in atto buone pratiche per valorizzare i beni comuni e la sostenibilità ambientale
Storia e memoria	Aneddoti, Personaggi e racconti, culture locali di interesse storico	LE MAPPE del territorio, la morfologia nel campo biologico e geografico, la sua vulnerabilità. LA LINEA DEL TEMPO E LE RELAZIONI SOCIALI di una volta
Il Vandalismo e la maleducazione	Stimolare quell'atteggiamento che consiste nel non essere passivi verso un atto di vandalismo ma, nell'agire predisponendo corretti piani di azione per squalificarlo	IL DEGRADO PERCEPITO le azioni a favore di... cosa posso fare io... cosa puoi fare tu IL BULLISMO COME DANNO SOCIALE E AMBIENTALE COME SOSTENERE LA PRORPIA IDENTITA', sicurezza urbana, autonomia, competenze, la femminilità come valore IL CYBERBULLISMO
Attività propedeutica polivalente	Asse formativo in co/progettazione con le/gli insegnanti	FLIPPED CLASSROOM (classe rovesciata: lezioni in presenza con video e contenuti multimediali e una autonoma preparazione a casa dello studente) METACOGNIZIONE: il capofila di una classe porta l'oggetto di lezione in altre classi. BRAINSTORMING, intervista di gruppo attraverso il gioco creativo col fine di individuare diverse alternative alla soluzione di un problema o di scelta da compiere .....vedi anche "Quali metodologie di riferimento?"

\* Il video del PLASTICO: <https://www.youtube.com/watch?v=GLY7tKiBVGQ>

...le attività/esercitazioni elencate sono puramente indicative e soggette agli adattamenti suggeriti dalle e dagli insegnanti per essere adeguate al target degli alunni di riferimento ed al piano didattico adottato. E' quindi possibile stabilire il livello di collaborazione più adatto a soddisfare le esigenze della scuola.

### La struttura operativa

Il progetto si avvale dell'apporto di:

- Le insegnanti e gli Insegnanti (che appartengono alle scuole che aderiscono al progetto.)
- I Volontari di Protezione Civile, con le funzioni di educatori e assistenti alle attività didattiche
- Competenti appartenenti a discipline e ambiti diversi, (*allegato A*)
- La Comunità di progetto (*è l'insieme di tutti coloro, insegnanti e volontari che utilizzano, erogano e alimentano il motore di questo progetto*)
- Tutor didattico per facilitare la co-progettazione tra i due soggetti, Protezione Civile con gli esperti esterni e scuola per supportare il lavoro delle/degli insegnanti al fine di concordare tempi e modalità di intervento con due incontri, uno iniziale e uno in fase conclusiva, viene inoltre offerto uno sportello di consulenza con la Tutor della didattica su richiesta delle e degli Insegnanti.

### Il Supporto multimediale

Per l'interazione multimediale in rete con la "Comunità di progetto" e i "beneficiari" utilizziamo i seguenti canali:

- La diretta streaming attraverso la Lavagna Interattiva Multimediale della classe
- La pagina Facebook : <https://www.facebook.com/protezionecivilescuolabuccinasco/>  
*saranno inseriti post a domanda chiusa per partecipare a un sondaggio attraverso i commenti oppure semplicemente indicando Smiley ed Emoji (le faccine) preposte alla scelta della risposta*  
*- C'è la possibilità di avere un proprio gruppo di lavoro circoscritto alla propria classe e di comunicare aggiornamenti in tempo reale*
- Il sito web: <https://www.gcv-protezionecivile-buccinasco.it/>
- Altri canali "social" in definizione (Instagram, Tik Tok)

### La ricaduta- Compito autentico- Metacognizione

Per motivare la partecipazione delle classi si propone come compito autentico quello di realizzare una comunicazione dei contenuti con i linguaggi adeguati alla fascia d'età da concordare con le/i docenti, comunicazione che sarà diretta a adulti e coetanei, da inserire nel sito della scuola, da presentare dalle alunne/alunni nelle altre classi gli anni successivi o nelle classi che non hanno potuto partecipare al progetto.

Partecipazione al **CONCORSO di idee sulla sostenibilità ambientale** dal titolo "*comportamenti condivisi per la tutela del nostro territorio*", per sensibilizzare la cittadinanza a mettere in atto buone pratiche d'azione. Verrà riconosciuto un premio al primo classificato, attestati di merito e attestati di partecipazione a tutti i partecipanti

Al termine del piano di lavoro attivato in classe gli elaborati selezionati potranno essere utilizzati sia per l'edizione di stampati cartacei che per documentari foto/video da utilizzare per interagire con altre realtà scolastiche.

## COMPETENTI APPARTENENTI A DISCIPLINE E AMBITI DIVERSI

Lorenzo CIOCIOLA

Dal 2017 è Presidente di Retake Buccinasco OdV. Grazie alla sempre più stretta collaborazione tra cittadini, associazioni locali ed istituzioni, l'Organizzazione è impegnata nella lotta contro il degrado, per la valorizzazione dei beni comuni e per la diffusione del senso civico sul territorio, ricco di verde e parchi di Buccinasco. Il motto di Retake è: "Clean up, Speak up, Wake up" (pulire, dialogare, svegliarsi!).

FB: <https://www.facebook.com/RetakeBuccinasco>

Clara DE CLARIO

Docente di tecnologia presso l'Istituto Sperimentale "Rinascita-Livi" di Milano dal 1984 al 2020; Componente del gruppo della Ricerca Didattica sulle nuove strategie educative denominato "Equipe 221" per l'operativizzazione delle discipline dal 1990 al 2010 e Scuole in RETE; collaboratrice del Dirigente Scolastico dal 2010 al 2020; Responsabile del Centro Risorse della Formazione per il Territorio dell'Istituto Rinascita dal 1992 al 2012; Componente di comitati scientifici; Referente del Progetto Europeo di contrasto all'abbandono scolastico e alla povertà culturale "Oltre i confini" del CIDI Milano; Formatrice per il CIDI Milano ai Concorsi per docenti; Facilitatrice per la creazione di Comunità di buone pratiche e sulla Sostenibilità ambientale; Ideatrice e Referente del progetto di alimentazione e del laboratorio di Cucinismo dal 1998; Consulente di educazione ambientale e alimentare per enti pubblici e privati; Ideatrice di progetti, monitorati e coordinati su scala regionale, provinciale e comunale, basati sulla ricerca-azione e la didattica laboratoriale in percorsi educativi di frequenza triennale/quinquennale, con supporto di tutoring didattico; Ricercatrice di attività in grado di attivare la consapevolezza dei comportamenti agiti e valutare gli esiti; Autrice di testi metodologici, di articoli e pubblicazioni sulla didattica e sull'educazione alla sostenibilità didattica, ambientale/alimentare; [www.linkedin.com/in/clara-claro-88532b174/](http://www.linkedin.com/in/clara-claro-88532b174/)

Sara IAPA'

Ha iniziato a lavorare nel 2013 come educatrice per il servizio di integrazione scolastica occupandosi di bambini con disabilità. Nel 2016 si è laureata in Scienze dell'Educazione e della Formazione. Nel 2018 si laurea in Scienze Pedagogiche e nel 2020 conclude un Master di specializzazione in Pedagogia Clinica. Nel 2021 svolge un corso di specializzazione in consulenza familiare e avvia percorsi di potenziamento per bambini e ragazzi con disturbi di apprendimento. Attenta all'ambiente con idee innovative sull'apparato educativo delle scuole. [www.elmerstudiopedagogico.it](http://www.elmerstudiopedagogico.it)

Luisa PEZZENATI

Laureata in Scienze Biologiche, ha lavorato nell'industria farmaceutica per molti anni, coltivando però i suoi interessi per le tematiche legate all'ambiente.

Partecipa al progetto scuola in tema di tutela e sostenibilità ambientale per trasmettere ai più giovani modelli positivi di comportamento

Salvatore TOTI LICATA

Dal 1988 opera nella formazione psico-sociale con supporto ai bisogni delle persone e delle Organizzazioni. Sociologo, criminologo, formatore. Ha esercitato attività didattica dal 2000 al 2020 presso l'Università Milano-Bicocca nelle facoltà di psicologia, sociologia e scienze della formazione.

Esperto di bullismo, stalking, dinamiche sociali, psicologiche, processi formativi e coaching sistemico.

Autore di articoli su quotidiani riviste nazionali e libri. [www.totilicata.com](http://www.totilicata.com)

Samuele VENTURINI

Samuele Venturini - biologo teoretico, scrittore, ricercatore indipendente - Director - Research Supervisor in GeoCosmo Research Centre in the United Kingdom. Lavora nel campo delle biotecnologie e porta avanti diversi progetti in ambito faunistico e naturalistico. Vive in Lombardia dove studia la fauna e la flora tipica delle zone di pianura e si adopera con vari strumenti nella divulgazione delle scienze della vita, nella tutela della biodiversità e nella conservazione della natura. Tra le sue varie passioni si possono annoverare la fotografia naturalistica, il biowatching, l'astrobiologia, la filosofia, la metafisica, le scienze di frontiera. È molto attivo nella diffusione e divulgazione di opere scritte e multimediali, nell'educazione ambientale presso le scuole, nonché nella ricerca scientifica indipendente. Ha fondato una nuova disciplina scientifica nel 2016 denominata "ElioGeoSismologia" dedicata allo studio dei precursori sismici, alla previsione dei terremoti e allo studio degli eventi naturali estremi. E' stato correlatore di 3 tesi di laurea, ha all'attivo 6 libri di divulgazione scientifica, diversi articoli giornalistici, varie interviste televisive e radiofoniche, varie conferenze e seminari. Collabora con un'emittente televisiva conducendo una rubrica di divulgazione naturalistica "Anima Selvaggia" e un programma di divulgazione scientifica "Il Pianeta Vivo (attualmente ha all'attivo più di 30 puntate). Ha partecipato alla realizzazione del primo documentario italiano sulle specie alloctone. Altri suoi campi di indagine e studio riguardano le scienze spaziali, le scienze di confine, la spiritualità, la medicina naturale, il bioelettromagnetismo. <http://buccinasco.progeconatura.com>



Promotore del Progetto: **Paolo Preda**

**GCV PROTEZIONE CIVILE di BUCCINASCO**

Via Degli Alpini, 48/E – Buccinasco (Mi)

E-mail: [gruppo.scuola@gcv-protezionecivile-buccinasco.it](mailto:gruppo.scuola@gcv-protezionecivile-buccinasco.it)

Facebook: <https://www.facebook.com/protezionecivilescuolabuccinasco/>

Sito web: <https://www.gcv-protezionecivile-buccinasco.it/>